

П О К А Н А
ЗА КОНФЕРЕНЦИЯ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ
НА ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
„ЕП. КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ“

НА ТЕМА

„ДВИГАТЕЛНАТА ГОТОВНОСТ - ДЕТЕРМИНАНТ
НА ГОТОВНОСТТА ЗА УЧИЛИЩЕ“

ДВИГАТЕЛНАТА ГОТОВНОСТ – ДЕТЕРМИНАНТ НА ГОТОВНОСТТА ЗА УЧИЛИЩЕ

Чавдар Георгиев Сотиров

DRIVING STANDBY – DETERMINANTS THE SCHOOL READINESS

Chavdar G.Sotirov

ABSTRACT: The article reflect our scientific searches for specifics motor readiness of the child for school. Such is the goal of this study - to differentiate the originality of physical readiness and determine the nature and features such as "system".

KEYWORDS: preparedness and readiness of children for school system "engine ready" physical readiness, preschool.

Темата за подготовката и готовността на децата за училище е една от широко обсъжданите в съвременните проекции за реформите в българското образование. Актуалността ѝ се предопределя от значението на предучилищната възраст, като „самоцелен период на развитие“ на детето и от интензивното развитие на децата в тази възраст, и значимото място на предучилищните заведения в образователната система. Това от своя страна изисква задълбочено решаване на предизвикателствата в този възрастов период. Именно в този аспект се очертава необходимостта от разглеждане в единство на всички сфери на детската личност като *интелектуална, мотивационна, физическа, двигателна, емоционално-волева и социално-правствена*, които според Й. Факирска [11] са основните страни на подготовката на децата за училище.

Качествената характеристика на подготовка на детето за училище, според Е. Петрова [10], се оценяват чрез „*обобщено понятие за готовност за училище*“. В този смисъл можем да изразим мнение, че готовност на детето за училище (училищната готовност – зрялост) на детето е резултативният аспект на процеса на подготовката му за училище в детската градина. Тя е комплект от психо-физически, физиологически, познавателни и социални фактори и предпоставки, които правят възможно обучението на детето в първи клас. В тази твърде обширна ниша се помещават и част от нашите научни търсения за спецификата на двигателната готовност на детето за училище. *От това произтича целта на нашето проучване – да осветлим своеобразието на двигателната готовност и да диференцираме характерните и особености като „система“.*

Има различни виждания на много чужди и наши педагози и психолози относно компонентите на готовността за обучение в училище. По-известни теории за готовността (училищната зрялост) са моделите на Л. Венгер – руската школа, Х. Хетцер и А. Керн – австрийския модел и В. Кооб - германския модел.

В свое монографично изследване П. Калчев[9], привежда постановките на проблема за готовността на П. Гилепси-Силвер и С. Скарпати (1992). В техните концепции готовността се класифицира в седем области: 1. Когнитивни предпоставки и понятия; 2. Развитие на грубата и фината моторика; 3. Език; 4. Учебни умения; 5. Общи познания; 6. Социална компетентност; 7. Умения за организацията на вниманието, мисленето и поведението.

В доклада на Националния съвет за образователни стратегии в САЩ са обособени пет основни области свързани с поведението на детето в училище (Kagan, Moore, 1995; Panter, Braken, 2000 г.). Това са *физическо благополучие, социално развитие, подход към ученето, развитие на речта, когнитивно развитие и общи познания*[8].

В българската психологическа и педагогическа литература доминират трикомпонентните модели за готовността за училище. И. Димитров и С. Йорданова[6,7] разграничават *социално-правствена готовност, афективно-волева готовност и умствена готовност*.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ananiev, B. G., Chelovek kak predmet poznania (Man as an object of knowledge). L., 1969;
2. Babaeva, T., <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
3. Batoeva, D., Kompleksna metodika za uchilishtna zrelost na 6-7 godishni detsa i metodicheski ukazania za prilozhenieto i. (Complex methodology for school maturity of 6-7 year olds and methodological guidelines for the application and.) // Dom, dete, detska gradina. br.4, S., 2000.
4. Bizhkov, G., F. Stoyanova. Test za diagnostika na gotovnostta na detsata za uchilishte (A diagnostic test of the readiness of children for school). Ul., S., 2004;
5. Geron, E., Psihichni osobenosti na preduchilishtnata vazrast (Mental characteristics of preschool age). NP., C., 1973.
6. Dimitrov, L., Sotsializatsia i hudozhestveno tvorcestvo (Socialization and artistic creativity). S, 1985.
7. Dimitrova, Sv., Psihologicheski osnovi na uchilishtnoto fizichesko vazpitanie (Psychological foundations of school physical education), S., 1970 г.
8. Kaagan, M. S., Chelovecheskaya deyatelnosty (Human activities), M., 1974;
9. Kalchev, P., Gotovnost za obuchenie v uchilishte (Readiness to learn at school). S. 2005;
10. Petrova, E. Preduchilishtna pedagogika (preschool Education). VT, 2001.
11. Fakirska, Y., Preduchilishtna pedagogika. Savremenni proektsii i problem (Preschool Education. Modern projections and problems), RU, 2012.
12. Vacheva, S., Physical readiness of children for school activities. Journal Scientific and Applied Research. Volume 5, 2014.

*доц. д-р Чавдар Георгиев Сотиров
sotir1965@abv.bg
ШУ „Епископ Константин Преславски“*

Форматиране

